



幼儿保育专业人才培养方案

(专业代码：770101)

专业负责人：王刚

编制部门：教务处

审核部门：学校专业建设指导委员会

编制时间：2025年9月

目录

1 概述	1
2 专业名称(专业代码)	1
3 入学基本要求	1
4 基本修业年限	1
5 职业面向	1
6 培养目标	2
7 培养规格	2
8 课程设置及学时安排	4
8.1 课程设置	4
8.1.1. 公共基础课程	4
8.1.2 专业课程	5
8.1.3 课程内容和要求	5
8.1.4 实践性教学环节	16
8.2 学时安排	18
8.2.1 总学时要求	18
8.2.2 学时比例	18
9 师资队伍	20
9.1 队伍结构	20
9.2 专业带头人	21
9.3 专任教师	21
10 教学条件	22
10.1 教学设施	22
10.1.1 专业教室建设	22
10.1.2 校内实训场所建设	22
10.1.3 实习场所	24
10.2 教学资源	24
10.2.1 教材选用基本要求	25
10.2.2 图书文献配备基本要求	25
10.2.3 数字教学资源配置基本要求	25
11 质量保障和毕业要求	26
11.1 质量保障	26
11.2 毕业要求	26

幼儿保育专业人才培养方案

1 概 述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应育幼领域优化升级需要，对接教育领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下幼儿保育等岗位（群）的新要求，对接郑州市及下辖新密市学前教育与托育服务行业的发展需求，不断满足育幼领域高质量发展对高素质 技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照 2025 年教育部中等职业教育，幼儿保育专业相关教学标准编制要求，修订本标准。

2 专业名称(专业代码)

幼儿保育专业 (770101)

3 入学基本要求

初中毕业生或具有同等学力者

4 基本修业年限

三年制

5 职业面向

所属专业大类 (代码)	教育与体育大类 (77)
所属专业类 (代码)	教育类 (7701)
对应行业 (代码)	学前教育 (8310) 、托儿所服务 (8020)
主要职业类别 (代码)	保育师 (4-10-01-03)
主要岗位 (群) 或技术领域	幼儿园保育员、幼儿园教师助理、早教机构 / 托育中心指导师、母婴护理员等
职业类证书	保育师、幼儿照护、幼儿园教师资格证、育婴员、育婴师、母婴护理、产后康复等技能证

6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事郑州市、新密市及本地乡镇托幼园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

本专业面向郑州市及新密市的幼儿园、普惠性托育机构、社区早教中心等，培养具备坚定职业信念、良好师德师风和人文科学素养的毕业生。学生将系统掌握幼儿身心发展规律、卫生保健、教育活动指导等核心知识，并重点强化婴幼儿生活照料、安全防护、早期启蒙、家园共育等实操技能。结合区域产业特点，课程设置将突出0-3岁婴幼儿照护与普惠托育服务等方向，使学生能够胜任幼儿园保育员、托育机构指导师、早教教师助理等核心岗位。

学校将深化与本地优质园所的“园校共育”机制，通过植入“幼儿照护”“母婴护理”等“1+X”证书标准，强化学生的岗位胜任力与职业发展潜力。最终，为本地区输送一批“下得去、留得住、用得上”，富有爱心、责任感和创新精神的幼儿保育专业人才，为缓解“入园难”“入托难”民生问题、提升区域学前教育与托育服务质量提供有力支撑。

7 培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专

业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
- (2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
- (3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- (4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
- (5) 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；能为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的生活环境，照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、饮水等生活活动，并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力；
- (6) 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；
- (7) 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的

知识与技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

- (8) 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；
- (9) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；
- (10) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；
- (11) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
- (12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- (13) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

8 课程设置及学时安排

8. 1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

8. 1. 1. 公共基础课程

公共基础必修课程包含：中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治、心理健康与职业生涯、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、劳动教育

限定选修课程包含：艺术教育、职业发展与就业指导、中华优秀传统文化、国家安全教育、创新创业教育、职业素养

8.1.2专业课程

(1) 专业基础课程

开设：学前卫生学、0-6岁儿童心理学、学前教育学、保育师语言艺术与沟通等领域的课程。

(2) 专业核心课程

开设：幼儿照护基础知识与技能、婴幼儿动作发展与感统训练、婴幼儿常见病预防及急救常识、婴幼儿认知与语言发展、婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿玩教具的制作、幼儿园活动设计、早期教育环境创设等领域的课程。

(3) 专业拓展课程

开设：奥尔夫启蒙音乐教育、艺术（声乐/器乐/舞蹈/美术）、幼儿园环境创设等领域的课程。

8.1.3课程内容和要求

(1) 必修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	<p>课程目标：</p> <p>1. 培养学生对中国特色社会主义的基本概念和内涵的理解；2. 培养学生的思想政治素质和社会责任感；3. 提高学生的创新能力和实践能力；4. 培养学生正确的价值观和道德观。</p> <p>主要内容：1. 中国特色社会主义的基本概念和内涵；2. 中国特色社会主义的历史发展过程；3. 中国特色社会主义的基本经济制度和政治制度；4. 中国特色社会主义的文化建设；5. 中国特色社会主义的生态文明建设；6. 中国特色社会主义的外交政策和国际地位。</p>	36

2	心理健康与职业生涯	<p>依据2020年《中等职业学校心里健康与职业生涯课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p>	36
3	哲学与人生	<p>课程目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p> <p>主要内容：包括1. 立足客观实际，树立人生理想(8学时)，2. 辩证看问题，走好人生路(10学时)，3. 实践出真知，创新增才干(8学时)，4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值(10学时)。</p> <p>学业要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础</p>	36

4	职业道德与法治	<p>课程目标：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p>主要内容：包括1. 感悟道德力量(6学时)，2. 践行职业道德基本规范(8学时)，3. 提升职业道德境界(4学时)，4. 坚持全面依法治国(4学时)，5. 维护宪法尊严(4学时)，6. 遵循法律规范(10学时)。学业要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>		36
5	语文	<p>依据2020年《中等职业学校语文课程标准》开设，在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。基础专题8个（专题1语感与语言习得（9学时）；专题2中外文学作品选读（18学时）；专题3实用性阅读与交流（18学时）；专题4古代诗文选读（36学时）专题5中国革命传统作品选读（18学时）；专题6社会主义先进文化作品选读（18学时）；专题7整本书阅读与研讨（18学时）；专题8跨媒介阅读与交流（9学时））选修专题4个（专题1劳模精神工匠精神作品研读（27学时）专题2职场应用写作与交流（18学时）；专题3微写作（9学时）；专题4科普作品选读（9学时）</p>		198

6	数学	<p>依据2020年《中等职业学校数学课程标准》开设，在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	144
	英语	<p>依据2020年《中等职业学校英语课程标准》开设，在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	144
8	历史	<p>依据2020年《中等职业学校历史课程标准》开设，在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人</p>	72
9	体育与健康	<p>依据2020年《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。</p>	204

10	劳动教育	通过劳动教育必修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	36
11	信息技术	依据2020年《中等职业学校信息技术课程标准》开设，本课程主要包括计算机的基础知识，计算机操作系统的基本功能，掌握Windows的使用方法和Windows环境下文字录入，文本编辑、排版等操作，表格构造、数据计算，幻灯片的制作，熟练掌握一种汉字输入方法；了解计算机网络及因特网（Internet）的初步知识。	84

(2) 限定选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业发展与就业指导	<p>本课旨在引导学生树立正确的职业观，明确未来方向，将个人兴趣与市场需求相结合，科学规划职业生涯。课程通过系统传授求职技巧、职场礼仪与权益保护知识，有效提升了学生的就业竞争力和岗位适应能力。更重要的是，它帮助学生完成从“学生”到“职业人”的关键转变，增强其职业稳定性与发展潜力，是实现高质量就业和终身发展的重要支撑。</p> <p>2. 国家安全教育：该课程旨在系统普及总体国家安全观，引导学生认清当前国家安全面临的复杂形势，理解维护国家安全的必要性与紧迫性。对于即将步入社会、进入各行各业的中职学生而言，这有助于他们增强国家安全意识，提升辨别和抵制危害国家安全行为的能力，自觉履行维护国家安全的法律义务。课程将国家安全教育与未来职业素养相结合，培养学生在工作中严守纪律、保守秘密的责任感，使之成为国家安全的坚</p>	96

		定守护者，为筑牢国家安全人民防线奠定坚实基础。	
2	国家安全教育	该课程旨在系统普及总体国家安全观，引导学生认清当前国家安全面临的复杂形势，理解维护国家安全的必要性与紧迫性。对于即将步入社会、进入各行各业的中职学生而言，这有助于他们增强国家安全意识，提升辨别和抵制危害国家安全行为的能力，自觉履行维护国家安全的法律义务。课程将国家安全教育与未来职业素养相结合，培养学生在工作中严守纪律、保守秘密的责任感，使之成为国家安全的坚定守护者，为筑牢国家安全人民防线奠定坚实基础。	90
3	创新创业教育	创新创业教育不仅是传授创办企业知识的技能课，更是旨在激发学生的创新思维、冒险精神和批判性思考能力，培养其面向未来的核心素养。课程通过模拟与实践，引导学生将专业知识与市场需求相结合，尝试解决真实问题，从而提升解决问题的能力和团队协作精神。这不仅为学生开辟了自主创业的潜在路径，更重要的是，塑造了他们在任何工作岗位上都不可或缺的主动进取、敢于突破的“内驱力”，使其无论是就业还是创业，都能成为推动社会发展的积极力量。	36
4	艺术教育	依据教育部印发《大中小学体美劳指导纲要（试行）》，让学生树立正确的审美和艺术素养态度，培养学生艺术审美 1、要有正确的审美态度。审美态度是人们在审美活动中的心理状态。转化为中职学校学生的音乐学习的心理状态就是对学习音乐的态度，是否具有较高的学习积极性。2、要有高尚的审美情趣，是指人们在审美活动中表现出来的富有感情的、带倾向性的爱好智趣。主要是指学生的音乐爱好和欣赏习惯。	54

5	中华优秀传统文化	学习中华优秀传统文化的意义主要体现在传承民族精神、塑造核心价值观、增强文化认同、助力社会治理现代化及促进文明交流互鉴五个维度，既是培育民族自信的根基，也是推动现代社会发展的智慧源泉。构建民族精神谱系的根基、承载文明延续的基因密码、增强文明传承的韧性、塑造现代社会的价值坐标、涵养社会主义核心价值观、培育现代公民品德、创新社会治理的智慧源泉、治国理政的经验宝库、马克思主义中国化的文化土壤。	36
6	职业素养	在当今竞争激烈的职场环境中，职业素养不仅是个人能力的体现，更是决定职业成功与否的关键因素。职业素养涵盖了职业道德、专业技能、沟通能力、团队协作、自我管理等多个方面，其重要性不容忽视。加强团队协作能力：职业素养高的员工懂得如何与他人有效合作，能够在团队中发挥积极作用，共同解决问题，推动项目进展。他们善于倾听他人意见，尊重差异，促进团队成员之间的和谐关系。提升沟通技巧：良好的沟通能力是职业素养的重要组成部分。掌握有效的沟通技巧，能够清晰表达自己的观点，同时理解并接纳他人的想法，有助于减少误解和冲突，提高工作效。	66

(3) 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前卫生学	<p>幼儿生理特点与保健、生长发育规律、营养与膳食管理、常见疾病预防与护理、意外事故急救处理以及幼儿园卫生消毒与安全制度建设等。</p> <p>教学要求强调理论与实践结合，要求学生掌握扎实的保健知识，能熟练进行日常健康观察、科学配餐及应急处理，最终形成保障幼儿生命健康的核心职业能力。</p>	72

2	0-6岁儿童心理学	婴幼儿各年龄阶段（感知运动期、前运算期）在感知觉、注意、记忆、思维、语言、情感及社会性等方面的发展规律与特点。教学核心要求是学生能运用这些理论知识，科学观察、记录并初步分析幼儿的典型行为，理解其心理需求，为设计和实施适宜的教育活动奠定基础。	90
3	学前教育学	强调理论与实践紧密结合，使学生树立科学的儿童观和教育观，理解保教结合的重要性。重点培养学生具备设计和组织幼儿园一日生活、各类游戏及基本教学活动的能力，掌握观察评价幼儿行为、与家长有效沟通等实用技能，为胜任幼儿园保育、教育辅助岗位打下坚实基础。	72
4	保育师语言艺术与沟通	主要内容包括：幼儿语言发展特点；教师口语基础（语音、语调、词汇）；与幼儿沟通的技巧（鼓励、引导、共情）；儿歌、故事讲述与表演；绘本朗读与指导；以及家园沟通的原则与方法。要求学生掌握符合幼儿认知的规范化、儿童化、生活化语言，能生动讲述故事、有效引导幼儿表达。同时，培养与家长进行尊重、坦诚、合作性沟通的能力，妥善处理常见家园问题，构建和谐共育关系。	36

(4) 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时

1	幼儿照护 基础知识 与技能	<p>1、按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动。</p> <p>2、完成环境设施的清洁消毒、物品管理。</p> <p>3、进行安全排查，创设适宜的环境</p> <p>通过该课程的学习，使学生初步掌握0~3岁婴儿的生活照料、护理和教育，掌握相应的育婴师的职业技能。为以后创造性地从事保育员工作打下坚实的理论基础，使学生初步掌握1+幼儿照护师考核的理论知识，熟练运用实际操作技能，为走上工作岗位做好职前准备。</p>	72
2	婴幼儿动 作发展与 感统训练	<p>本课程是依据幼儿保育专业人才培养目标和相关职业岗位的能力要求而设置的，由婴幼儿动作发展与感觉统合训练两部分组成。知道《婴幼儿动作发展与锻炼》这门学科的界定、意义；0~3婴幼儿动作发展教育的原则，规律及其影响因素，婴幼儿粗大动作，精细动作发展指导和儿童动作障碍与迟缓的诊断与纠正训练等内容。了解儿童感觉统合能力障碍的表现及成因，掌握儿童感觉统合训练的几种技能。会使用感觉统合量表，并对结果进行正确的分析掌握设计不同的训练方案和游戏来进行理疗和康复工作。</p>	108
	婴幼儿常 见病预防 及急救常 识	<p>本课程旨在指导学生在了解多婴幼儿理解剖特点的基础上，要求学生能正确地掌握并判断婴幼儿各阶段的成长发育指标和健康状况，及保健要点（疾病防治、科学用药、安全急救）。对于婴幼儿在发展过程中出现的问题，能及时发现并给予正确指导。提高学生在今后工作中，面临实际问题时思考问题、解决问题的能力。</p>	72

4	婴幼儿认知与语言发展	<p>本课程由认知发展与语言发展两部分组成。通过学习婴幼儿认知与潜能开发这门课的学习，使同学们掌握婴幼儿认知发展特点，早期教育智能开发的重要性以及早期教育的基本理论、基本知识、基本原则，提高学生对婴幼儿早期启蒙教育的认识和感悟。本课程深入浅出地阐释了婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性、心理等方面发展的相关理论，而且从实践需要出发，就婴幼儿行为观察、婴幼儿家庭保育教育、特殊婴幼儿的保育教育等方面进行了详实的阐述，还对如何研究婴幼儿身心发展、如何推进家庭保育教育、如何管理早教机构等问题进行了思考与总结。</p>	108
5	婴幼儿行为观察与分析	<p>教育幼儿观察先行。本课程使学生了解幼儿行为观察的基本理论，了解对幼儿进行观察记录的方法、步骤，学习客观观察与描述幼儿动作、行为、情绪等发展状况的基本方法，初步学习透过观察分析了解儿童动作与心理的发展水平，并学习在引导儿童发展时提出相应的建议。</p>	54
6	婴幼儿玩教具的制作	<p>婴幼儿玩教具制作是保育专业最基础的学科。培养学生正确的思维方法，良好的观察能力和动手能力，引导深层的心理体验，体会教具呈现的人文和科学情怀，提升学生对美的追求。学生在学习本课程之后，能够面向儿童教育岗位，如早教机构教师，以及开发相应儿童早教课程等岗位。通过理论指导与实践操作双结合的教学方式，培养学生的动脑、动手的实践能力，为走向相应的工作岗位做好准备。</p>	36

7	幼儿园活动设计	<p>了解幼儿园五大领域活动的基本原则，设计的思路，活动指导的注意事项，初步具有幼儿园教育活动设计的能力。学生在学习本课程之后，能够面向儿童教育岗位，如早教机构教师，以及开发相应儿童早教课程等岗位。通过理论指导与实践操作双结合的教学方式，培养学生的动脑、动手的实践能力，为走向相应的工作岗位做好准备。</p>	36
8	早期教育环境创设	<p>理解早期环境创设的原则，提高学生对早期教育环境、室内外主题环境的规划及创设能力；学习为婴幼儿创设安全、健康并具有良好人文氛围的环境；学习利用社区环境拓展早期儿童的教育环境，提升学生对早期教育环境创设的整体的、科学的意识和能力。</p>	36

(5) 专业拓展课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	奥尔夫启蒙音乐教育	<p>主要内容包括：奥尔夫音乐教育理念（即兴性、综合性、本土化）；基础打击乐器（如沙锤、响板、铃鼓）的操作与教学；声势（拍手、跺脚等身体打击）活动创编；音乐与律动、游戏、故事相结合的综合教学法；以及针对不同年龄幼儿的简单音乐活动设计与组织。教学要求强调“寓教于乐”，学生需掌握奥尔夫教学法的核心精神，能运用打击乐器和身体声势进行即兴伴奏与表演，具备创编并组织适合幼儿的节奏游戏、音乐律动和简单音乐剧的能力，从而激发幼儿的音乐潜能与表现力。</p>	36

2	艺术（声乐/器乐/舞蹈/美术）	<p>主要内容包括：</p> <p>声乐/器乐：掌握儿童歌曲的演唱、弹唱技巧，具备基本的音准、节奏能力。</p> <p>舞蹈：学习儿童舞蹈的基本动作、步法和组合，能进行简单的儿童舞创编。</p> <p>美术：掌握简笔画、手工制作（泥工、纸工）、环境创设等基本技能。</p> <p>核心要求是实践与应用导向。学生不仅需掌握单项技能，更要能将各艺术形式融合，具备组织幼儿艺术活动、进行环境创设和制作简易教具的能力，强调技能的实用性、儿童化与趣味性，服务于幼儿园保教工作实际。</p>	378
3	幼儿园环境创设	<p>主要内容：</p> <p>理论基础：学习幼儿园环境创设的基本原则（如安全性、教育性、儿童性、互动性）与基本理念。</p> <p>区域环境创设：重点掌握常见活动区域（如美工区、建构区、角色区、阅读区）的规划与材料投放。</p> <p>主题环境创设：学习如何围绕特定教育主题，进行墙面布置、空间装饰和活动区更新。</p> <p>材料运用与制作：熟悉各种废旧材料、自然材料的特性，并掌握简易教玩具、装饰物的制作技法。</p> <p>教学要求：</p> <p>要求学生能够理解环境作为“隐性课程”的重要性，具备将教育目标物化于环境中的能力。通过实践项目，使学生能独立或合作完成符合幼儿年龄特点、安全美观、并能激发幼儿探索兴趣的班级环境设计与创设，强化其实际操作能力和团队协作精神。</p>	18

8.1.4 实践性教学环节

（1）校内外实训

专业方向职业综合实训（含专业技能测试），综合实训教学以

提升学生综合职业能力为教学目标，与新密市本地企业合作开发综合实训项目，采取集中实训的教学组织形式，校企教师共同管理和考核学生。

在校内进行早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导等实训，同时进行保育师、幼儿照护、幼儿园教师资格证、育婴员、育婴师、母婴护理、产后康复等技能证的培训；包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在育幼领域的幼儿园、托育机构、早教机构等单位进行幼儿保育岗位实习，包括认识实习和岗位实习。

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程和专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学

生实习。

8.2 学时安排

8.2.1 总学时要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时不少于 3000 学时。并实行学分制，每 2 学时折算 1 学分。

公共基础课程学时约占总学时的 1/3。专业课程学时一般占总学时的 2/3。实习时间累计不超过 6 个月，校内实习 3 个月，校外企业岗位实习时间不超过 3 个月。实践性教学学时原则上要占总学时 50%以上。选修课程的学时占总学时的比例不少于 10%。

8.2.2 学时比例

1. 本专业开设课程 32 门，本课程公共基础课 17 门，包括必修课 11 门，限定选修课 6 门。专业课程 15 门，包括专业基础课 4 门，专业核心课 8 门，专业拓展课 3 门。三年总学时为 3584 学时。公共基础课 1404 学时，占总学时数的 39.2%；实践教学总学时 1977 学时，占总学时数的 55.17%；选修课程总学时 378 学时，占总学时数的 10.54%。

2. 课程设置与教学时间安排表

幼儿保育专业教学计划安排表														
专业：幼儿保育专业					起点：初中									
开设课程				学期 总学时	学分	学时分配		考核方 式	各学期学时分配					
课程类别	课程性质	序号	课程名称			理论学时	实操学时	考 试	考 查	第一 学 期	第二 学 期	第三 学 期	第四 学 期	第五 学 期
20周（教学18周）											12周			
											总学时			

公共基础课程	必修课程	1	中国特色社会主义	36	2	36		✓		2					
		2	心理健康与职业生涯	36	2	36		✓		2					
		3	哲学与人生	36	2	36		✓				2			
		4	职业道德与法治	36	2	36		✓					2		
		5	语文	198	11	120	78	✓		3	2	2	2		
		6	数学	144	8	100	44	✓		2	2	2	2		
		7	英语	144	8	100	44	✓		2	2	2	2		
		8	历史	72	4	50	22	✓		2	2				
		9	体育与健康	204	11	30	174		✓	2	2	2	2	12	
		10	劳动教育	36	2		36		✓	2					
		11	信息技术	84	5	42	42	✓		2	2			12	
限定选修课		1	艺术教育	54	3	20	34		✓	1	1		1		
		2	职业发展与就业指导	96	5	30	66		✓	1	1	1	1	12	
		3	中华优秀传统文化	36	2	10	26		✓	2					
		4	国家安全教育	90	5	30	60		✓	1	1	1	1		
		5	创新创业教育	36									2		
		6	职业素养	66	3	20	46		✓			1	1	24	
	小计			1404	75	696	672			22	17	11	14	10	60
专业课程	专业基础课	1	学前卫生学	80	4		80			2					
		2	0-6岁儿童心理学	70	4	70		✓		2					
		3	学前教育学	80	4	80		✓		2					
		4	保育师语言艺术与沟通	96	5	30	66	✓		2			2	24	
	专业核心课	1	幼儿照护基础知识与技能	90	5	20	70		✓		1	2	2		
		2	婴幼儿动作发展与感统训练	94	5	20	74		✓		2	4		2	
		3	婴幼儿常见病预防及急救常识	96	5	20	76		✓				4		24
		4	婴幼儿认知与语言发展	60	3	40	20		✓			4		4	24
		5	婴幼儿行为观察与分析	98	5	60	28		✓		2			24	
		6	婴幼儿玩教具的制作	96	5	30	66	✓			2		2	24	
		7	幼儿园活动设计	90	5	30	60		✓			2	2		
		8	早期教育环境创设	90	5	40	50		✓		2	2		2	

专业拓展课	1	奥尔夫启蒙音乐教育	80	4	70	10		✓		2		2	4	24
	2	艺术（声乐/器乐/舞蹈/美术）	90	5	30	60		✓		3	2			
	3	幼儿园环境创设	60	3	40	50		✓		2	2			48
		小计	1270	71	580	710			8	11	19	14	16	192
		校外顶岗实习	450									校内		360
合计			3484											
社会综合实践	1	军训	30	1	15	15		✓						
	2	入学教育	30	1	15	15		✓						
	3	社会实践	30	1		30				✓				
	4	毕业教育	30	1	15	15								✓
	备注：“✓”表示建议相应课程开设的学期。													

课程学时数及占比情况表

课程类别	总学时及占比情况		各类课程课时及占比情况			
	学时	占比	学时	理论学时	实践学时	占比
公共基础课程	1026	29%	1404	600	752	35.51%
限定选修课	378	11%	378	110	232	9.56%
专业课程	1270	36%	346	122	172	8.75%
			756	170	478	19.12%
			260	310	424	6.58%
顶岗实习	450	13%	450	0	450	11.38%
校内实习	360	10%	360	0	360	9.10%
合计	3484	100%	3954	1312	2508	100.00%

9 师资队伍

本校按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

本校专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例为 20：1，专任教

师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 50%。

专任专业教师依据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》相关规定，推进教师队伍建设，合理配置教师资源。目前承担本专业教学任务的教师共 6人（均为专业教师），其中高级讲师2 人、讲师 2 人、助理讲师 2人；均为本科以上学历（含研究生 2 人）；具备“双师型”资质的教师 4 人。全体专业教师均拥有多年实践工作经验，教学水平扎实，曾牵头为学校开发多个教学与管理信息系统，有效提升了学校教学管理效率，降低了办学成本。

9. 2专业带头人

本专业带头人具有本专业的高级职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外幼儿保育行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

9. 3专任教师

专任教师都具有幼儿保育职业教师资格证书；具有幼儿园保育、幼儿园早教/托育、母婴护理等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；学校安排专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

9.4 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

10 教学条件

10.1 教学设施

10.1.1 专业教室建设

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内实训场所建设

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导、家园社合作共育等实训活动。

（1）生活保育实训室

配备生活保育虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、婴儿多功能抚触台、幼儿用床、模拟仿真娃娃、可自由组合桌椅、托幼园所专用消毒柜、幼儿坐便器、收纳储物柜、幼儿生活活动用品等设

备设施，用于幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护等实训教学。

（2）教育活动实训室

配备教育活动虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、可自由组合桌椅、单向玻璃、教具架、图书架、移动美工柜、玩具操作垫、幼儿教育训练用品、各类游戏活动材料等设备设施，用于幼儿早期学习支持、行为观察与引导等实训教学。

（3）卫生保健实训室

配备卫生保健虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、幼儿园膳食餐营养计算分析软件、幼儿观察床、5m对数视力表灯箱、国家标准急救箱、电子精准儿童身高体重测量仪、电子精准婴儿身长体重测量仪、紫外线消毒车、膳食宝塔模型、幼儿体能测试套装、心肺复苏模拟人、高级幼儿气道阻塞及心肺复苏模型、幼儿口腔教学牙齿模型、耳解剖模型、眼球解剖模型、人体呼吸系统模型、人体躯干模型、人体骨骼模型、收纳储物柜等设备设施，用于幼儿安全照护、健康照护等实训教学。

（4）语言技能实训室

配备语言技能实训系统管理平台、学情分析系统、普通话学习软件、耳麦、隔音桌椅、幼儿绘本作品、朗读学习软件包、客户端软件安装包、电子阅读机、地垫、书架、幼儿图书等设备设施，用于幼儿绘本阅读与欣赏、保育师口语与沟通等实训教学。

（5）智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、学情分析系统、数字化资源等设备设施，用于开展现代教育技术优化的理实一体化教

学，为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑远程教学及专业教学模式和学习方法改革；同时用于保育师职业礼仪技能训练及毕业生招聘、求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练。

10.1.3 实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经本校在郑州、新密实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求的幼儿园、托儿所，如新密市实验幼儿园、新密市环保幼儿园、新密市市直第二幼儿园等园所；与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿保育、幼儿照护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同修订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

严格执行国家及省（市）关于教材选用的文件规定，完善教材选用制度，优先选用“十三五”或“十四五”职业教育国家规划教材、省级规划教材，并开发具有艺术设计与制作专业特色的校本教材。

图书、文献资源配置满足学生全面发展、教师教科研工作及专业建设需求，保障师生查询、借阅便捷性。

教学团队充分依托校企合作资源，收集企业真实项目实战案例，通过“文创资源教学平台”等网络教学载体，将案例整理汇编为教学案例库，应用于理论与实践课程教学；围绕本专业职业岗位群的人才培养目标，联合企业专家与专业教师共同研讨教学方案，精准培养学生专业能力。

10.2.2 图书文献配备基本要求

学校图书馆专业藏书及图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准——保育师》《幼儿园建设标准》等。

并将及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

11 质量保障和毕业要求

11.1质量保障

(1) 学校设立有专业教学质量监控管理制度，和教学质量督导处，会每天、每周、每月进行教学课堂及教学管理监督，设有完善的人才培养方案、课程标准、课堂评价、月考、月作品展、实习实训、毕业设计等一系列质量保障实施方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 学校设有完善的教学管理机制，确保日常教学组织运行与管理，会定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与托幼园所联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研室会组织每周进行集中教研备课，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 学校就业部建立有毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

11.2 毕业要求

- (1) 德育量化考核合格。
- (2) 修完本专业规定的所有课程，成绩全部合格。
- (3) 顶岗实习考核成绩合格。
- (4) 获得本专业相关职业资格证书之一。
- (5) 获得本专业毕业证书。

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。