



## 中医康复技术专业人才培养方案

(专业代码: 720408)

专业负责人: 冯智超

编制部门: 教务处

审核部门: 学校专业建设指导委员会

编制时间: 2025年9月

# 目录

1、概述 .....	1
2、专业名称及代码 .....	1
3、入学基本要求 .....	1
4、基本修业年限 .....	1
5、职业面向 .....	1
6、培养目标 .....	2
7、培养规格 .....	2
8、课程设置及学时安排 .....	4
8.1课程设置 .....	4
8.1.1公共基础课程 .....	4
8.1.2专业课程 .....	6
8.1.3实践性教学环节 .....	9
8.1.4相关要求 .....	9
8.2学时安排 .....	10
9、师资队伍 .....	13
9.1队伍结构 .....	13
9.2专业带头人 .....	14
9.3专任教师 .....	14
9.4兼职教师 .....	15
10、教学条件 .....	15
10.1教学设施 .....	15
10.1.1专业教室基本要求 .....	15
10.1.2校内外实验、实训场所基本要求 .....	15
10.1.3实习场所基本要求 .....	16
10.2教学资源 .....	17
10.2.1教材选用基本要求 .....	17
10.2.2图书文献配备基本要求 .....	17
10.2.3数字教学资源配置基本要求 .....	18
11、质量保障和毕业要求 .....	18
11.1质量保障 .....	18
11.2毕业要求 .....	19

# 中医康复技术专业人才培养方案

## 1、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应中医药健康领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理等岗位（群）的新要求，不断满足中医药健康领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

本专业致力于为新密市培养高素质技能人才，通过服务本地中医康复技术专业教学的基本标准，为区域经济高质量发展提供有力支撑。学校应结合区域/行业实际和自身办学定位。本专业严格参照2025年教育部《中医养生保健专业教学标准》，结合新密市地域康养需求与产业发展特色，制订本专业人才培养方案。

## 2、专业名称及代码

中医康复技术（720408）

## 3、入学基本要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

## 4、基本修业年限

三年

## 5、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	中医药类（7204）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	中医技师（2-05-07-15）、保健按摩师（4-10-04-02）、保健调理师（4-10-04-01）、健康管理师（4-14-02-02）

主要岗位（群）或技术领域	推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理
职业类证书	职业技能等级证书：中医体质评估与应用、失智老年人照护、健康管理

## 6、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和大医精诚精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向郑州市新密市居民服务、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师、保健调理师、健康管理师、健康服务人员等职业，能够在医师指导下从事推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理等工作的技能人才。

## 7、培养规格

本专业学生应全面提升素质、知识、能力，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求：

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- (2) 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解中医药等产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

- (3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、物理、信息技术等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，

具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握十二经脉、奇经八脉的体表循行及常用腧穴的定位、归经及主治等知识，具备运用推拿、灸法、拔罐刮痧等技术进行中医康复治疗的能力；

（6）掌握常用中药的分类归属、性能、功效、应用及常用方剂的组成及应用等知识，具备运用中药熏蒸、中药外敷、食药养生等技术进行中医康复治疗的能力；

（7）掌握体育与健康等运动技术基本知识，具备运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼的能力；

（8）具备运用阴阳、五行、藏象、精气血津液等中医基础知识进行初步体质辨识的能力；

（9）掌握残损、残疾、残障等康复医学基本知识，具备运用徒手肌力评定、关节活动度测量、肌张力评定等技术进行康复评定的能力，具备运用运动疗法、物理因子疗法、作业疗法等技术进行康复治疗的能力；

（10）具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握卫生领域数字化技能；

（11）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握基本身体运动知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

(14) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

## 8、课程设置及学时安排

### 8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

#### 8.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将哲学与人生（思想政治）、语文、历史、数学、物理、化学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	语文	依据2020年《中等职业学校语文课程标准》开设，在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

2	数学	依据2020年《中等职业学校数学课程标准》开设，在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。
3	英语	依据2020年《中等职业学校英语课程标准》开设，在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。
4	体育与健康	依据2020年《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。
5	心理健康与职业生涯	依据2020年《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。
6	职业道德与法治	依据2020年《中等职业学校职业道德与法治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。
7	中国特色社会主义	依据2020年《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
8	哲学与	依据2020年《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，旨在对学生进行

	人生	马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育，使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。
9	信息技术	依据2020年《中等职业学校信息技术课程标准》开设，本课程主要包括计算机的基础知识，计算机操作系统的基本功能，掌握Windows的使用方法和Windows环境下文字录入，文本编辑、排版等操作，表格构造、数据计算，幻灯片的制作，熟练掌握一种汉字输入方法；了解计算机网络及因特网（Internet）的初步知识。
10	历史	依据2020年《中等职业学校历史课程标准》开设，在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 8.1.2 专业课程

结合新密市当地实际情况，本专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

#### （1）专业基础课程

主要包括：中医学基础、中药与方剂基础、解剖基础学、生理基础学、内科护理、外科护理、康复医学基础等领域的课程。

#### 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中医学基础	掌握中医学理论基本知识和基本技能、掌握中医病情的诊察及判

		断、辨别证候等中医诊断的基本知识和技能，具有运用中医基础知识和望、闻、问、切等中医诊断方法进行辨证分析的能力。
2	中药与方剂基础	知道中药的产地、采集与炮制；熟悉中药的药性；能说出中药的配伍、禁忌及剂量用法；熟悉方剂的使用方法；知道方剂中常用方的药物组成和应用。
3	解剖基础学	掌握人体各器官系统的形态结构、关节运动范围、肌功能以及运动损伤的解剖学基础，辨认全身各系统主要器官的位置和结构及重要的体表标志。
4	生理基础学	熟悉人体基本生命活动现象及机制，理解人体各系统的主要生理功能。
5	康复医学基础	掌握康复和康复医学的概念及内容、残疾学基础、人体发育学基础、运动学基础、神经生理学基础、中枢神经系统可塑性理论、心理学基础和物理因子治疗基础以及常见疾病的康复治疗措施。

## (2) 专业核心课程

主要包括：经络与腧穴、推拿治疗技术、中医康复技术、传统运动疗法、康复评定技术、康复治疗技术、临床康复技术等领域的课程。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	经络与腧穴	运用经络、腧穴的基本知识，在人体上准确定位经络循行及腧穴位置	1. 掌握十二经脉、奇经八脉的循行及十四经常用腧穴的定位、归经及主治；熟悉经络系统的组成、经络腧穴的概念。 2. 了解经络与腧穴的现代研究成果。 3. 能在人体上准确定位经络循行及腧穴位置
2	中医康复技术	运用灸法、拔罐、刮痧、中药湿敷等中医康复技术，开展常见病症的中医康复治疗	1. 掌握常用中医康复技术的技术要领和操作技能。 2. 熟悉常用中医康复技术的基本要求和注意事项。 3. 了解常用中医康复技术的相关概念。 4. 能熟练完成常见病症的中医康复技术操作。
3	推拿治疗技术	运用单式、复式手法操作，开展人体特定部位或穴位的推拿治疗	掌握各类推拿基本手法的动作要领和操作技能；熟悉各类推拿手法的基本要求和注意事项。 了解推拿治疗的相关概念。 3. 能熟练完成常见病症的推拿操作。
4	传统运动疗法	运用太极拳、八段锦、易筋经等各种传统功法技术，进行康复治疗和锻炼	掌握体育与健康等运动技术基本知识。 熟悉运动疗法的定义及基本要求。 了解运动疗法的相关概念。 4. 能运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼与指导的能力。

5	康复评定技术	运用人体反射、人体形态、运动功能、日常生活活动能力等评定技术，开展机体功能评定	1. 掌握人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的技术要领和操作技能。 2. 熟悉人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的基本要求和注意事项。 3. 了解人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的相关概念。 4. 能对神经系统、运动系统常见功能障碍进行评定。
6	康复治疗技术	运用运动疗法、物理因子治疗、作业治疗等康复治疗技术，帮助功能障碍者改善及恢复功能	掌握常用运动疗法、物理因子治疗、作业治疗等康复治疗技术的动作要领和操作技巧。 熟悉常用康复治疗技术的基本理论知识及基本要求。 了解常用康复治疗技术的相关概念及种类。 4. 能具备运用运动疗法、物理因子疗法、作业疗法等技术帮助功能障碍者改善及恢复功能。
7	临床康复技术	运用多种康复治疗技术，开展神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等的系统康复治疗	1. 掌握神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的临床康复技术。 2. 熟悉神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的基本知识、临床特征、诊治方法。 3. 了解神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的临床康复理论体系。 4. 能运用至少3种康复治疗技术对神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等各科常见病进行系统康复的能力，针对性地开展预防、保健、教育及宣传工作。

### (3) 专业拓展课程

主要包括：中医适宜技术、中医养生康复技术、小儿推拿、伤科推拿、健康管理与咨询、营养与膳食指导等领域的内容。

#### 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中医适宜技术	掌握传统艾灸技术、刮痧技术、拔罐技术的操作规程、注意事项；熟悉敷熨熏浴类技术、耳穴贴压技术的操作规程、注意事项；了解中药炮制适宜技术的操作规程、注意事项。
2	中医养生康复技术	了解中医养生的基本原则，常用中医养生功法等。掌握中医养生的基础概念、基本特征，中医养生康复的基本原则，提高临床思维能力。
3	小儿推拿	了解小儿推拿学术思想以及在防治疾病和临床方面的广泛应用；熟悉小儿生理病理特点和小儿推拿基础知识；小儿推拿单式手法、复式手法和常用的特定穴、经穴；小儿推拿常见病症治疗。
4	伤科推拿	了解伤科学六诊、骨关节疾病的一般和特殊检查、影像学及实验室检查，骨伤科临床常见病和多发病的推拿手法、固定、内外用药、功能锻炼、康复治疗等

5	健康管理与咨询	熟悉健康管理的概念、原则、流程和方法，了解健康管理的背景和发展趋势，了解各种健康评估技能，掌握有效的沟通技巧、倾听技巧和询问技巧。
6	营养与膳食指导	熟悉营养学的基本概念、营养素的分类，各类食物的营养价值，了解膳食指导原则；组织学生进行实际操作，包括膳食搭配、食谱制定等，提高学生的实际操作能力。

### 8.1.3 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

#### (1) 实训

在校内外进行中医康复技术、现代康复技术、中医药健康产业创业等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

针对新密中医康复技术、现代康复技术、中医药健康产业创业等核心需求，开设相关课程，安排学生深度参与新密岐黄文化等一线岗位。

#### (2) 实习

在卫生、居民服务、社会工作等行业的医疗机构康复科或中医传统疗法科、疗养院及中医养生保健企业进行中医康复技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校已建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

### 8.1.4 相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。同时，学校还开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

## 8.2学时安排

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，岗位实习按每周30学时安排，3年总学时为3481学时。

中医康复技术课程设置表

课程分类	开设课程		课程性质	学时	学时分配		考核方式		各学期学时分配						
	序号	课程名称			理论学时	实践学时	考试	考查	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
									20周（教学18周）						5周
公共基础课程	1	中国特色社会主义	必修	36	18	18	✓		2						实习
	2	心理健康与职业生涯	必修	36	18	18	✓			2					
	3	哲学与人生	必修	36	18	18	✓				2				
	4	职业道德与法治	必修	36	18	18	✓						2		
	5	语文	必修	198	120	78	✓		3	2	2	2	2		
	6	数学	必修	144	100	44	✓		2	2	2	2			
	7	英语	必修	144	100	44	✓		2	2	2	2			
	8	历史	必修	72	50	22	✓		2	2					
	9	物理	必修	36	18	18	✓				2				
	10	化学	必修	36	18	18	✓			2					
	11	体育与	必修	180	20	160		✓	2	2	2	2	2		

		健康										
12	劳动教育	必修	36	10	26		✓	2				
13	信息技术	必修	36	18	18		✓	2				
14	入学教育	必修	30	15	15		✓	第一学期一周				
15	军训	必修	30	15	15		✓	第一学期一周				
16	实习教育	必修	30	15	15		✓					一周
17	毕业教育	必修	30	15	15		✓					一周
小计			1146	586	560	0	0	17	14	12	10	4
限定选修课	18	职业发展与就业指导	选修	72	40	32		✓	1	1	1	
	19	素质教育	选修	54	30	24		✓			1	1
	20	艺术	选修	54	30	24		✓	1	1		1
	21	国家安全教育	选修	90	50	40		✓	1	1	1	1
	22	中华优秀传统文化	选修	36	20	16		✓	2			
	23	社会实践	必修	150	50	100		✓	1周	1周	1周	1周
	小节		456	220	236	0	0	5	3	3	4	2
专业课程	专业基础课	1	中医学基础	必修	36	36	0	✓		2		
		2	中药与方剂基础	必修	36	36	0	✓		2		
		3	解剖基础学	必修	72	36	36		✓	4		
		4	生理基础学	必修	72	72	0		✓	4		
		5	内科护理	必修	78	78	0		✓		4	
		6	外科护理	必修	78	78	0		✓			2
		7	康复医学基础	必修	52	36	16	✓		3		2
	专业核心课程	1	经络与腧穴	必修	54	34	20		✓	3		
		2	推拿治疗技术	必修	147	47	100	✓		4		25
		3	中医康复技术	必修	40	15	25	✓			4*10	

专业课拓展课	4	传统运动疗法	必修	54	20	34	√						3	
	5	康复评定技术	必修	20	5	15	√						2*10	
	6	康复治疗技术	必修	40	15	25		√					4*10	
	7	临床康复技术	必修	20	10	10							2*10	
	1	中医适宜技术	必修	20	10	10	√						2*10	
	2	中医养生康复技术	必修	20	10	10		√					2*10	
	3	小儿推拿	必修	42	15	27	√					2		2
	4	伤科推拿	必修	36	12	24		√				2		
	5	健康管理与咨询	必修	36	36	0	√						2	
	6	营养与膳食指导	必修	36	36	0	√					2		
	7	中医食养与药膳调理	选修	20	10	10	√						2*10	
	8	卫生法律法规	选修	20	10	10	√						2*10	
	9	社区康复	选修	36	18	18					2			
	10	康复心理	选修	36	18	18	√					2		
	11	中医体质评估与应用等级证书	选修	36	18	18	√				2			
	12	失智老人照顾等级证书	选修	36	18	18	√				2			
	13	健康管理师等级证书	选修	36	18	18	√	√				2		

	14	保健按摩师等级证书	选修	20	10	10	√	√					2*10		
实训	1	内科护理	必修	50	20	30		√					25*2		
	2	外科护理	必修	50	20	30		√					25*2		
	3	小儿推拿	必修	100	30	70		√					25*4		
	小计			1429	827	602			9	13	14	15	22		
岗位实习				450	0	450							3个月		
合计				3481	1633	1848	0	0	558	540	522	522	528		
													603		

课程学时数及占比情况表

课程类别		总学时及占比情况		各类课程课时及占比情况			
		学时	占比	学时	理论学时	实践学时	占比
公共基础课程		1146	32.9%	1146	586	560	32.9%
限定选修课		456	13.1%	456	220	236	13.1%
专业课程	专业基础课	1429	41.1%	424	372	52	12.2%
	专业核心课			375	146	229	10.8%
	专业拓展课			430	239	191	12.4%
	实训			200	70	130	5.7%
岗位实习		450	12.9%	450	0	450	12.9%
合计		3481	100%	3481	1633	1848	100%

## 9、师资队伍

郑州市实验中等专业学校拥有雄厚的师资力量和丰富的教学资源。按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

### 9.1队伍结构

现有医学专业公共基础课专职教师8人，专业课专职和兼职教师共12人，其中讲师以上6人，双师型教师12人，本科及以上学历20人。他们具有丰富的教学经验和临床实践经验。此外，学校与新密市中医院、

刘寨镇卫生院等多家医疗保健机构充分合作，拥有一支由副主任医师、主治医师、副主任护师、主管护师等组成的优秀教师团队，医疗卫生专业师资资源丰富。

专任教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例为20：1，专任教师中具有中级专业技术职务人数占30%。“双师型”教师占专业课教师数比例占60%以上。

## 9.2专业带头人

学校聘请副主任医师程雪、副主任护师吴海娟两位副高级职称教师作为中医护理专业学科带头人，学校还拥有完善的实习实训设施，能满足中医护理专业的教学需求。吴海娟，毕业于河南医科大学护理专业，主要从事幼儿常见病护理工作，曾在在栾川县人民医院工作。程雪，毕业于上海中医药大学中医学专业，博士学位，副教授职称，主要从事幼儿心理教育，曾在河南中医药大学工作，能广泛联系行业企业，了解国内外卫生和社会工作行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和行业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

## 9.3专任教师

专职老师20人，都具有教师资格证书；具有针灸推拿学、中医学、康复医学与理疗学、康复治疗学等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践

经历。

#### 9.4 兼职教师

兼职老师6人，主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

### 10、教学条件

#### 10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

##### 10.1.1 专业教室基本要求

教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

##### 10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中医康复技术、现代康复技术、中医康复拓展等实验、实

训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

#### （1）中医康复技术实训室

设推拿技能实训室、功法训练实训室、传统特色疗法实训室等，配备治疗床、治疗凳、针灸人体经络模型、推拿手法参数测定仪等设备设施，用于开展经络与腧穴、推拿技术、中医康复技术等实训教学。

#### （2）现代康复技术实训室

设康复评定实训室、理疗实训室、运动疗法实训室、作业疗法实训室、老年康复（社区康复）仿真实训室、家居模拟实训室等，配备PT训练床、PT凳、OT桌配套椅、OT综合训练台、各种物理因子治疗仪器等设备设施，用于康复医学基础、康复评定技术、康复治疗技术等实训教学。

#### （3）中医康复拓展实训室

设诊断实训室、中药实训室、药膳制作实训室等，配备诊察床、按摩床、理疗床、膏方煎药机、中药多功能制丸机等设备设施，用于临床医学基础、中医药适宜技术、营养与膳食指导、健康管理与咨询等实训教学。

#### （4）校外实训（实习）基地

配备能够开展中医康复技术和康复治疗技术综合实践操作的实训设备设施，能开展推拿技术、艾灸技术、拔罐技术、刮痧技术、康复评定技术、康复治疗技术等实训教学。

### 10.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

## 10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

### 10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。学校共有纸质图书53000册，生均纸质图书31.08册，其中医学类纸质图书9558余册；电子图书43600册，生均电子图书25.57册，医学类电

子图书6500余册；能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书及学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

### 10.2.3数字教学资源配置基本要求

充分将校内外各项数字资源应用于专业教学。针对专业核心课程和技能方向课程制定课程建设方案，完成标准化。教学课件、音频视频素材、题库等数字资源建设，并在校内学习平台上搭建课程，加大课程资源建设，便于学生学习。依托国家资源库建设平台如国家智慧教育平台，完成资源库课程建设，丰富数字化教学资源。借助智慧职教、爱课程、学科网网络教学平台，组织教学，丰富课程教学形式。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## 11、质量保障和毕业要求

### 11.1质量保障

(1) 学校建立了专业人才培养质量保障机制，健全了专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 学校建立了专业人才培养质量保障机制，健全了专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(3) 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 11.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。